

Jak usprawniać u dziecka funkcje sluchowo- językowe?



Funkcje te są doskonalone podczas następujących czynności:

- Uczenie się na pamięć krótkich wierszyków, rymowanek, piosenek, wyliczanek, fragmentów bajek muzycznych;
- Słuchanie i rozwiązywanie zagadek;
- Zagadki sluchowe: rozpoznawanie nagranych dźwięków, odgłosów natury;
- Układanie rymowanek (określanie, które słowa z podanych trzech się rymują, które słowo się nie rymuje);
- Powtarzanie za dorosłym ciągów słownych (np. but, bluzka, spodnie, skarpeta);
- Zabawa: jakie słowo było powiedziane dwa razy (np. okno, oko, drzwi, okno);
- Słuchanie bajek, opowiadań, bajek muzycznych (często powtarzanych) oraz samodzielne opowiadanie fragmentów i dopowiadanie zakończeń;
- Zabawa „powtórz po mnie”: dorosły wydaje dźwięki różnymi przedmiotami, a dziecko z zamkniętymi oczami nasłuchuje i następnie odgaduje nazwy użytych przedmiotów (np.. stukanie łyżeczką, cięcie nożyczkami, zgniatanie papieru);
- Opisywanie lub tworzenie opowiadania do oglądanych ilustracji;
- Klaskanie na sygnał: przed przeczytanie bajki dziecku dorosły wskazuje jakieś słowo dziecku (np. król), gdy w opowiadaniu słowo to się pojawi, dziecko klaszcze lub wykonuje umówiony ruch (np. podskok);
- Wyodrębnianie zdań w wypowiedziach innych osób lub w tekście piosenki;
- Układanie zdań z podanych słów;
- Wyodrębnienie i liczenie wyrazów w zdaniu;
- Liczenie sylab w podanych słowach;
- Rozmowa kosmitów, robotów – mówienie do siebie sylabami lub głoskami;
- Wyszukiwanie w otoczeniu przedmiotów o nazwie na zadana sylabę lub głoskę;
- Zabawa w echo: wyodrębnianie i powtarzanie ostatniej głoski w usłyszonym słowie;
- „słowny łańcuszek” – podawanie przez uczestników słów na zmianę, tak by ostatnia głoska słowa była pierwszą głoską następnego;
- Opuszczanie głosek na początku słowa (np. *chusta – usta*) w środku lub na końcu słowa;
- Rozpoznawanie nazw przedmiotu na podstawie pierwszej głoski (np. „Tym przedmiotem rysujemy: o...”);
- wyodrębnianie pierwszej głoski nazwy przedmiotu z obrazka lub z otoczenia (np. zabawa: „jedzie pociąg naładowany towarami, których nazwa zaczyna się głoską [k]. Co przewozi? – kury, karty, krowy...).

Bibliografia: M. Bogdanowicz, M. Rożyńska, A. Adryjanek „Uczeń z dysleksją w domu. Poradnik nie tylko dla rodziców” Wyd. Operon